Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

| | | | |
|---|---|---|---|
| Принято: | Согласовано: | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24<br>Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА<br>Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026 | Утверждаю: |
| ППО «Сопровождение» | Педагогическим советом | | Директор МБОУ СОШИ |
| МБОУ СОШИ | МБОУ СОШИ | | _____А.М. Братчикова |
| Протокол № 1 от 30.08.2026г. | Протокол №1 30.08.2026г. | | «31» 08 2026г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 1» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Акименко Анастасия Викторовна

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел; повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формировать умения по освоению действий по приготовлению пищи;
- побуждать обучающихся к действиям по уборке помещения и территории;
- формировать умения освоения действий по уходу за вещами;
- формировать представления о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к обучению, собственной активности;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия, планирования и контроля деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

Адаптированная образовательная программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

## Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Восприятие**

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

**Память**

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

**Внимание**

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

**Мышление**

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

**Речь**

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

**Поведение**

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

**Развитие навыков**

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками  не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

**Принципы обучения:**

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

**Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Учащиеся должны знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;
- правила пользованием газовой плитой, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

**Учащиеся должны уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке;

## Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

## Содержание учебного предмета, курса

| **Наименование разделов и тем учебного предмета, курса** | **Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса** | **Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части**<br>**Практическая часть с указанием формы** |
|---|---|---|
| **Обращение с кухонным инвентарем** | **23** | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. |
| **Уход за вещами** | **51** | Ручная стирка. Наполнение емкости водой.<br>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».<br>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.<br>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.<br>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»<br>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.<br>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.<br>Глажение кухонной салфетки. |
| **Приготовление** | **27** | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. |

| | | |
|---|---|---|
| **пищи** | | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.<br>Обработка овощей. Резание овощей ножом.<br>Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола.<br>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.<br>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.<br>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.<br>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.<br>Виды морсов. Способы приготовления морсов.<br>Правила хранения холодных напитков. |
| **Покупки** | **12** | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. |
| **Уборка помещений и территории** | **57** | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.<br>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.<br>Подметание территории. Сгребание травы и листьев.<br>Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.<br>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.<br>Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.<br>Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.<br>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.<br>Уборка класса. |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса)**

| **Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
|---|---|
| 1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним. | 0 |
| 2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что либо сделать с ним. | 1 |
| 3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | 2 |
| - с частичной помощью взрослого | 3 |
| - с минимальной помощью | 4 |
| - полностью самостоятельно | 5 |

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|---|---|---|
| **Домоводство.** | | |
| **1.1. Обращение с кухонным инвентарем.** | | |
| Различение предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, нож, разделочная доска, терка, кастрюля, сковорода, чайник) | | |
| Сервировка стола | | |
| Различение чистой и грязной посуды | | |
| Различение бытовых приборов по назначению: • холодильник • плита | | |
| Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами | | |

| | | |
|---|---|---|
| **1.2. Приготовление пищи.** | | |
| Узнавание (различение) продуктов питания | | |
| Узнавание (различение) напитков (сок, вода, чай) | | |
| **1.3. Уход за вещами.** | | |
| Одежда:<br>• различение видов одежды<br>• складывание одежды<br>• вывешивание одежды на «плечики» | | |
| Обувь:<br>• различение видов обуви<br>• последовательность действий при мытье обуви | | |
| **1.4. Уборка помещений, территорий.** | | |
| Узнавание и различение уборочного инвентаря (грабли, метла, лопата) | | |
| Подметание территории | | |
| Сгребание травы и листьев | | |
| Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание) | | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**1 четверть.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уборка помещений и территорий.** | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | 1 | Домоводство | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. |
| 2. | Мой дом. | 1 | Дом. | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. |
| 3. | Домашние дела. | 1 | Уборка | Знакомятся с простыми домашними обязанностями (вытирать пыль, подметать пол, убирать со стола) | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 4. | Помещения в жилище. | 1 | Виды помещений | Различать и узнавать виды помещений, их назначение. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |
| 5. | Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. | 1 | Дом, комнаты. | Закрепляют знания о назначении комнат в квартире (доме). | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос | 1 | Мебель | Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 7. | Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. | 1 | Чистота | Знакомятся с правилами ухода за зеркалами и стеклами. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 8. | «Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами | 1 | Уборка | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 9. | Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1 | Способ уборки | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 10. | Знакомство с инвентарем для уборки | 1 | Инвентарь | Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | территории | | | | |
| 11. | Подметание дорожек, территории. | 1 | Правила безопасности | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь). | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 12. | Уборка на пришкольной территории. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 13. | Уборка на пришкольной территории. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 14. | Уборка на пришкольной территории. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 15. | Уборка на пришкольной территории. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| **Покупки** | | | | | |
| 16. | Выбор места совершения покупок. | 1 | Магазин | Составление предложений на основе анализа. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | связей. |
| 17. | Основные виды магазинов. Их назначение. | 1 | Виды товаров | Составление рассказа по картинкам. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 18. | Правила поведения в магазине | 1 | Магазин | Различать виды магазинов, уметь совершать покупку товара первой необходимости. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. |
| 19. | Что нужно брать с собой в магазин? | 1 | Отдел | Составление рассказа на основе анализа. | Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать. |
| 20. | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. | 1 | Отдел | Составление рассказа на основе анализа. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении |
| 21. | Планирование покупок. | 1 | Назначение | Составление рассказа по картинкам. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. |
| 22. | Составление списка продуктов | 1 | Список | Учить правила планирования и совершения покупок. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 23. | Расчет денег при планировании покупок. | 1 | Денежные купюры, монеты. | Учить правила планирования и совершения покупок. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 24. | Сроки годности продуктов. | 1 | Дата изготовления | Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | воспроизведении. |
| 25. | Порядок приобретения товаров, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара. | 1 | Монеты, купюры | Учить оплачивать покупки, считать сдачу. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 26. | Что такое рынок? | 1 | Виды товаров | Уметь совершать покупки, определять свои действия. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 27. | Экскурсия в магазин | 1 | Виды товаров | Уметь совершать покупки, определять свои действия. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| **Уборка помещений и территорий.** | | | | | |
| 28. | Комнатные растения в доме. | 1 | Цветы | Уметь использовать полученные знания дома. | Соблюдать последовательность действий. |
| 29. | Уход за комнатными растениями. | 1 | Герань | Уметь использовать полученные знания дома. | Соблюдать последовательность действий. |
| 30. | Протирка пыли с цветов. | 1 | Хлорофитум | Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 31. | Пересадка цветов. | 1 | Пересадка, грунт | Знать правила пересадки цветов. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 32. | Опрыскивание | 1 | Кислород | Выполнение заданий по | Учить применять полученные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цветов. **Практическая работа.** | | | инструкции учителя. | знания к практической деятельности. |
| 33. | Значение комнатных растений для человека. | 1 | Углекислый газ | Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. |
| 34. | Двор. Порядок на улице. | 1 | Правила безопасности | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь). | |
| 35. | Сгребание травы и листьев. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 36. | Сгребание травы и листьев. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 37. | Сгребание травы и листьев. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 38. | Сгребание травы и листьев. | 1 | Правила безопасности | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: | Коррекция вербальной памяти на основе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбор инвентаря для уборки. | упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 39. | Дом. Общие правила наведения порядка и уборки в помещениях. | 1 | Правила безопасности | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 40. | Практическая работа. Уборка класса. | 1 | Правила безопасности | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |

**2 четверть.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уход за вещами** | | | | | |
| 1. | Одежда. Виды одежды. | 1 | Виды одежды | Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 2. | Уход за одеждой. Чистка одежды. | 1 | Стирка, чистка | Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 3. | Виды моющих средств для ручной стирки. | 1 | Стирка, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (последовательность действий при ручной стирке полотенца (салфетки), носки, майка, детская одежда) | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 4. | Ручная стирка. Последовательность действий при | 1 | Температура воды | Последовательность проведения стирки, определение деятельности. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ручной стирке. | | | | |
| 5. | Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве | 1 | Панель управления | Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 6. | Машинная стирка. Сортировка белья. | 1 | Виды белья | Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 7. | Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве | 1 | Части утюга, шнур, вилка. | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 8. | Глажение утюгом. | 1 | Утюг, ТБ. | Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с утюгом. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья). | |
| 9. | Складывание белья и одежды. | 1 | Порядок | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды). | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 10. | Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». | 1 | Порядок | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики») | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 11. | Виды обуви. | 1 | Обувь | Перечисляют виды обуви с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 12. | Уход за обувью. | 1 | Обувь | Учатся мыть, сушить обувь. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 13. | Уход за обувью. | 1 | Порядок | Рассматривание иллюстраций и | Учить применять полученные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | видео сюжетов по теме. практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков по разделу «Уход за обувью». Работа в тетради. | знания к практической деятельности. |
| 14. | Сведения о нитках | 1 | Виды ниток | Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых тонких ниток. Определение нитокдля пошива, вышивания, вязания. | Развитие зрительного и осязательного восприятия |
| 15. | Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. | 1 | Игла, ТБ | | |
| 16. | Простые ручные стежки. Ознакомить с видами ручных стежков на разной по плотности бумаге. | 1 | Стежок | Ознакомятся с видами ручных стежков на разной по плотности бумаге. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 17.<br>18. | Определение длины рабочей нити, вдевание и завязывание узелка | 2 | Нить, узелок | Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывание узелка | Воспитывать терпение и аккуратность при выполненииработы. Развитие мелкой моторики рук. |
| 19.<br>20. | Ручной стежок « вперед иглу». | 2 | Стежок | Закрепление нитки. Тренировочные упражнения | Развивать моторику, внимание, аккуратность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21.<br>22. | Косой стежок (выполнение на бумаге) | 2 | Стежок | Закрепление нитки. Тренировочные упражнения | Развивать моторику, внимание, аккуратность. |
| 23.<br>24. | Закладка для книг с применениемкосых стежков. | 2 | Стежок | Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков | Развивать моторику, внимание, аккуратность. |
| 25.<br>26.<br>27.<br>28. | Шитье по проколам. Геометрические фигуры. | 4 | Круг, квадрат | Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 29.<br>30. | Шитье по проколам. Фрукт (на картоне). | 2 | Стежок, фрукт | Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков | Развивать мелкую моторику пальцев. |
| 31.<br>32. | Шитье по проколам. Фрукт (на картоне). | 2 | Стежок, фрукт | Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 33.<br>34. | Шитье по проколам. Дом (на картоне). | 2 | Стежок, дом | Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 35.<br>36. | Шитье по проколам. Ель (на картоне). | 2 | Стежок, ель | Прививать навыки работы с цветными нитками и шаблонами. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| **Уборка помещений и территорий.** | | | | | |
| 37. | Двор. Порядок на улице. | 1 | Порядок | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. | Учить применять полученные знания к практической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь). | деятельности. |
| 38. | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 39. | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 40. | Уборка снега: сгребание, | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой | Учить применять полученные знания к практической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перебрасывание снега. | | | взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | деятельности. |

**3 четверть.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | | | |
| 1. | Где и как готовят пищу. | 1 | Кухня, пища. | Знать предметы кухонного оборудования, способы приготовления пищи. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 2. | Кухня. Кухонный инвентарь. | 1 | Кухня, пища. | Знать предметы кухонного оборудования, способы приготовления пищи. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. |
| 3. | Кухня. Кухонный инвентарь. | 1 | Техника безопасности. | Иметь представление о мебели и оборудовании для кухни. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 4. | Правила поведения на кухне. | 1 | Техника безопасности. | Иметь представление о безопасном поведении на кухне. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 5. | Оборудование кухни. | 1 | Посуда, электроприборы. | Иметь представление о мебели и оборудовании для кухни. | Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. |
| 6. | Что такое посуда? | 1 | Столовая, чайная, кухонная. | Расширять знания о посуде. | Обучение способности видеть, сравнивать, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 7. | Из каких материалов делают посуду? | 1 | Вилка, ложка. | Расширять представления о видах и назначении столовых приборов. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 8. | Обращение с посудой | 1 | Кастрюля, сковорода. | Расширять представления о видах и назначении посуды. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 9. | Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка) | 1 | Тарелки, стакан. | Расширять представления о видах и назначении посуды. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 10. | Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож) | 1 | Терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 11. | Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода) | 1 | Кастрюля. сковорода | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 12. | Моющие средства, используемые при уборке кухни. | 1 | Уборка, чистота. | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 13. | Мытье посуды. | 1 | Уборка, чистота. | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. | Прививать навыки самообслуживания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | воспитывать самостоятельность. |
| 14. | Бытовые приборы на кухне. | 1 | Приборы, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы с бытовыми приборами на кухне. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 15. | Правила пользования бытовыми приборами накухне. | 1 | Приборы, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Обсуждение правил пользования и техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 16. | Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень» | | Посуда | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе миксером. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик) | 1 | Терка, разделочная доска, лопатка, венчик | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе с электрическим чайником. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 18. | Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывашка) | 1 | дуршлаг, шумовка, открывашка | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе с холодильником. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 19. | Микроволновая | 1 | Микроволновая | Рассматривание иллюстраций и | Прививать навыки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | печь. Правила пользования микроволновой печью. | | печь, ТБ | видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе С микроволновой печью. | самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 20. | Электрическая плита. Правила пользования электрической плитой. | 1 | Плита, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Наблюдение за объяснением педагога, совместная деятельность: Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знакомство с правилами пользования и техникой безопасности при работе с электрической плитой. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 21. | Правила ухода за бытовыми | 1 | Порядок | Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической | Прививать навыки самообслуживания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приборами на кухне. | | | работы. Соблюдение последовательности действий при мытье бытовых приборов (отключение из сети, протирание влажной тряпкой с моющим средством, протирание чистой тряпкой, просушка). | воспитывать самостоятельность. |
| 22. | Чайная посуда. | 1 | Чашка, блюдце. | Расширять представления о видах и назначении посуды. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 23. | Сервировка стола к чаю. | 1 | Чашка, блюдце. | Уметь накрывать стол к чаепитию. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| **Приготовление пищи** | | | | | |
| 24. | Способы приготовления пищи. | 1 | Варка, жарка, выпекание | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых: Способы приготовления пищи: варка, жарка, выпекание, нарезание). Слушание и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение и др.). Работа в тетради. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 25. | Выбор продуктов. Выбор инвентаря. | 1 | Гигиена | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26. | Обработка продуктов. | 1 | Гигиена | Рассматривание сюжетных иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (протирание стола, обработка продуктов, мытье продуктов, чистка овощей - моркови, овощечисткой). | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 27. | Мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно - следственных связей. |
| 28. | Мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 29. | Натирание продуктов на тёрке | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 30. | Натирание продуктов на тёрке | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме взрослых). Рецепт и процесс приготовления. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 31. | Резание ножом. | 1 | Нож, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме | Коррекция практических навыков, воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | аккуратности и самостоятельности. |
| 32. | Бутерброд. Виды бутербродов. | 1 | Рецепт, ТБ | Практическая работа (Резание ножом (хлеб, сыр). | Развитие навыков самообслуживания. |
| 33. | Приготовление простого бутерброда. | 1 | Рецепт, ТБ | Практическая работа (Резание ножом (хлеб, сыр). | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 34. | Приготовление бутерброда с овощами. | 1 | Рецепт, ТБ | Практическая работа (Резание ножом (хлеб, колбаса). | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 35. | Приготовление бутерброда с маслом. | 1 | Рецепт, ТБ | Практическая работа (Резание ножом (хлеб, колбаса). | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 36. | Приготовление бутерброда с сыром. | | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 37. | Приготовление бутерброда с сыром и колбасой. | 1 | Рецепт, ТБ | Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, свекла). Перемешивание продуктов. | |
| 38. | Отваривание овощей. | 1 | Рецепт, ТБ | Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, свекла). Перемешивание продуктов. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 39. | Нарезание продуктов кольцами. | 1 | Нож, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Нарезание продуктов кольцами (огурец, морковь). Выкладывание нарезки на тарелку. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 40. | Нарезание продуктов кольцами. | 1 | Нож, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | Коррекция наглядно-образного мышления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Практическая работа (Нарезание продуктов кольцами (яблоко, апельсин). Выкладывание нарезки на тарелку. | |
| 41. | Приготовление овощного салата | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 42. | Приготовление овощного салата | 1 | Рецепт, ТБ | Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, яйцо, колбаса). Перемешивание продуктов. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 43. | Приготовление фруктового салата | 1 | Рецепт, ТБ | Рецепт и процесс приготовления. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа. Нарезание продуктов кубиками (отварной картофель, морковь, яйцо, колбаса). Перемешивание продуктов. | Развитие навыков самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Приготовление фруктового салата | 1 | | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 45. | Молочные напитки | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме<br>Рецепт и процесс приготовления. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 46. | Молочные напитки | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме<br>Рецепт и процесс приготовления. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 47. | Виды чая.<br>Заваривание чая | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме<br>Рецепт и процесс приготовления. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 48. | Виды чая.<br>Заваривание чая | 1 | Рецепт, ТБ | Рассматривание иллюстраций и видео сюжета по теме<br>Рецепт и процесс приготовления. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 49. | Приготовление пищи (закрепление умений по разделу) | 1 | Повторение | Практическая работа по закреплению<br>изученных навыков. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 50. | Приготовление пищи (закрепление умений по разделу) | 1 | Повторение | Практическая работа по закреплению<br>изученных навыков. | Развитие навыков самообслуживания. |

**4 четверть.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **Уборка помещений и территории** | | | | | |
| 1. | Двор. Порядок на улице. | 1 | Порядок | Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (наблюдение за работой взрослых, посильная помощь). | Развитие навыков самообслуживания. |
| 2. | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, | Развитие навыков самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | перебрасывание снега) | |
| 3. | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | Развитие навыков самообслуживания. |
| 4. | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | Развитие навыков самообслуживания. |
| 5. | Уборка снега: сгребание, | 1 | Лопата, метла | Рассматривание иллюстраций по теме | Развитие навыков самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перебрасывание снега. | | | (наблюдение за работой взрослых). Знакомство с инструментами (лопата, метла) и правилами работы с ними. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа на улице: уборка снега (сгребание, перебрасывание снега) | |
| 6. | Домашние дела | 1 | Уборка | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 7. | Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. | 1 | Способ уборки | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 8. | Мытье стекол, зеркал | 1 | Способ уборки | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 9. | Вытираем пыль | 1 | Уборка | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 10. | Подметаем пол | 1 | Уборка | Работа с предметными и | Развитие навыков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки. | самообслуживания. |
| 11. | Цветущие комнатные растения, их особенности | 1 | Герань, фиалка | Уметь использовать полученные знания дома. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 12. | Экзотические комнатные растения | 1 | Лимонное дерево, кактус | Уметь использовать полученные знания дома. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 13. | Уход за комнатными растениями | 1 | Цветы | Уметь использовать полученные знания дома. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 14. | Опрыскивание цветов. Рыхление почвы. Протирание пыли с цветов | 1 | Кислород | Выполнение заданий по инструкции учителя. | Коррекция наглядно-образного мышления. |
| **Уход за вещами** | | | | | |
| 15. | Техника безопасности при ручных работах. | 1 | ТБ | Повторить технику безопасности при работе с чертежными инструментами, иглой, ножницами. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 16. | Определение длины рабочей нити,вдевание и завязывание | 1 | Нить, узелок | Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывание узелка | Коррекция наглядно-образного мышления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | узелка | | | | |
| 17. | Ручной стежок « вперед иглу». | 1 | Стежок | Закрепление нитки. Тренировочные упражнения | |
| 18. | Ручной стежок «вперед иглу». | 1 | Стежок | Закрепление нитки. Тренировочные упражнения | Развитие мышления через практическую работу. |
| 19. | Косой стежок (выполнение на ткани) | 1 | Стежок, ТБ | Закрепить навыки шитья. Повторить ТБ | Коррекция наглядно-образного мышления. |
| 20. | Косой стежок (выполнение на ткани) | 1 | Стежок, ТБ | Закрепить навыки шитья. Повторить ТБ | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 21.<br>22. | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | 2 | Пуговица | Уточнение и расширение представлений о различных видах ремонта одежды. | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 23.<br>24 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | 2 | Пуговица | Уточнение и расширение представлений о различных видах ремонта одежды. | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 25.<br>26. | Шитье по контуру. | 2 | Стежок, линия | Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками. | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 27.<br>28. | Шитье по контуру. | 2 | Стежок, линия | Ознакомить с приёмом изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 29. | Шитье по | 1 | Стежок, линия | Ознакомить с приёмом | Воспитывать аккуратность, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контуру. | | | изображения нитью. Прививать навыки работы с цветными нитками. | трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| **Уборка помещений и территории** | | | | | |
| 30. | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | 1 | Территория порядок | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 31. | Уборка территории. Подметание территории. **Практическая работа.** | 1 | Территория порядок | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 32.<br>33.<br>34.<br>35. | Сгребание травы и листьев. **Практическая работа.** | 4 | Инвентарь грабли лопаты | Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 36. | Уборка класса. Последовательность уборки. | 1 | Чистота | Называть последовательность уборки, составление алгоритма. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 37. | Инвентарь для уборки класса. | 1 | Ведро, тряпка | Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 38. | Уборка класса. **Практическая работа.** | 1 | Веник, совок | Выполнять практическую работу по уборке класса. | Коррекция мышления через практическую работу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39. | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах» | 1 | Безопасность | Знать правила безопасности на летних каникулах. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 40. | Повторение пройденного материала. | 1 | Повторение | Обобщить и закрепить имеющиеся знания. | Воспитывать самостоятельность и активность. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
   - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   – предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
   – видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,
3. дидактический материал:
   – изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
   – альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
   – изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
- магнитная доска;
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.